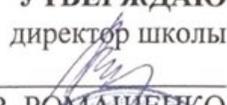


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонадеждинская средняя школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы


Р.В. РОМАШЕНКО
ПРИКАЗ № 131 ОТ 31.08.2021 Г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новонадеждинская средняя школа»

«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

НА 2021-2026 г.г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2026 годы
«Сельская школа – школа новых возможностей»

Вступление

Программа развития МБОУ «Новонадеждинская СШ» на 2021-2026 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. В этом документе отражены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организационно-кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В «Сельской школе – школе новых возможностей» ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В «Сельской школе – школе новых возможностей» задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. «Сельская школа – школа новых возможностей» – это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

«Сельская школа – школа новых возможностей» – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работает МБОУ «Новонадеждинская СШ» в новых условиях.

Программа развития «Сельская школа – школа новых возможностей» на период с 2021 по 2026 год позволит:

*создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- *оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации;
- *совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие формированию у обучающихся ключевых социальных компетентностей;
- *расширить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- *наметить проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными организациями дополнительного образования, образовательными организациями Городищенского района, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами школы для расширения социального партнерства школы с социумом.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новонадеждинская средняя школа»

Основание для разработки программы: Приоритетный национальный проект «Образование», Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации; объективный социальный заказ на развитие методик, технологий и форм работы с детьми в сфере научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Заказчик: Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новонадеждинская средняя школа».

Разработчики и исполнители программы: Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новонадеждинская средняя школа».

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав ОУ;
- Локальные акты школы.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Установившиеся тенденции развития российского общества свидетельствуют о том, что укрепление России, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

В прямой зависимости от деятельности общеобразовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится единственным интеллектуально-культурным центром.

Школы становятся действенными центрами возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села. В условиях села взаимодействие школы и социума является более очевидным, реальным и необходимым. Необходимость разработки программы «Сельская школа – школа новых возможностей» определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в селе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.
2. Возросла степень самоидентификации семей учащихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему самоуправления качеством.
3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей на третьем уровне. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.
4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающейся парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).
5. Развитие социального партнерства и внимание общественности.
6. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.
7. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали

образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

Родители:

-связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умения работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;

-готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.

- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;
- действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;
- открытость финансовой деятельности школы;
- значительно расширены условия для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
- усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
- включение учащихся в различные виды деятельности: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;
- формируется положительное общественное мнение среди жителей о реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала учреждений социума для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

Цель программы:

Обеспечение доступного, качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования; приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социально-экономического развития Волгоградской области, Городищенского муниципального района.

Задачи программы:

- Совершенствование системы оценки эффективности и качества образовательного процесса, диагностики индивидуальных достижений учащихся и их личностного роста.
- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-

нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Этапы реализации программы:

1 этап (2021 г.) подготовительный, теоретический.

Определение основных направлений работы коллектива в рамках программы. Разработка технических заданий на результаты программы по каждому из направлений. Составление программы развития школы, подготовка образовательных и воспитательных программ; апробация и внедрение.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, утверждение Программы развития.

Способы достижения цели:

- Изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы.
- Диагностика организационно-педагогических условий.
- Мониторинг качества образовательного процесса в школе в целях выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей.
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся на каждой ступени образования.
- Изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана.

Индикаторы результативности:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведённого анализа.
- Скорректированные программы обучения.
- Диагностические материалы.

2 этап (2022-2023) практический.

Работа коллектива по основным направлениям программы. Мониторинг и экспертиза промежуточных результатов. Отладка системы управления работой программы (включая стимулирование главных исполнителей программы).

Цель: реализация плана развития школы, ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы.

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе.
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность профессионального роста.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника учебного процесса.
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы школы.

Индикаторы результативности:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

- Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

- Повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

3 этап (2024-2025) результативный.

Анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах, постановка задач на новый период развития.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- Создание системы контроля реализации программы.
- Осуществление экспертной оценки реализации проектов программы.
- Анализ полученных результатов.
- Создание банка данных по результатам реализации проектов.

Индикаторы результативности:

- Создание единого информационного банка данных передового опыта учителей ОУ, достижений учащихся, внешняя презентация педагогического опыта лучших учителей (мастер-классы, семинары, публикации работ).

- Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.

- Внесение изменений в Программу развития и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

4 этап (2026) этап полной реализации.

Цель: Подведение итогов реализации Программы развития школы.

Способы достижения цели:

• Проведение экспертизы реализации программы.
• Подведение итогов реализации программы.
• Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
• Тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса.

• Итоговая презентация реализации программы.

• Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

Индикаторы результативности:

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

- Создание новой системы оценки качества.

- Реализация компетентностного подхода в обучении на всех этапах образовательного процесса.

- Усовершенствование системы элективных и специальных курсов.

- Создание новой системы управления ОУ.

Сроки реализации программы: 2021-2026 гг.

Структура программы

Раздел 1. Информационно-аналитические данные.

Раздел 2. Заказ на образование и его обеспечение.

Раздел 3. Компоненты образовательной среды.

Раздел 4. Обеспечение реализации программы.

Раздел 5. Этапы реализации программы.

Раздел 6. Управление реализацией программы.

Раздел 7. Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

Ожидаемые результаты

- повышение общего уровня успеваемости обучающихся; улучшение показателей сдачи учащимися ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества учащихся, результативно выступивших на олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня;
- снижение количества асоциальных поступков среди обучающихся в школе;
- увеличение количества выпускников, успешно поступивших в вуз, трудоустроившихся на предприятия и в организации с перспективами карьерного роста;
- повышение уровня физического и психологического здоровья учащихся школы;
- повышение профессиональной грамотности членов коллектива школы (в том числе в области проектно-исследовательской деятельности, интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий);
- повышение сплоченности и целенаправленности работы коллектива;
- повышение оснащенности образовательного процесса современными материально-техническими и технологическими средствами;
- повышение социальной защищенности талантливых, эффективно работающих учителей и сотрудников.

Целевые показатели программы

Раздел 1. Информационно-аналитические данные.

Полное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новонадеждинская средняя школа»

Юридический адрес учреждения: 403011, Российская Федерация, Волгоградская область, Городищенский район, п. Новая Надежда, ул. Центральная, 1.
Тел. 8 (844 68) 4 54 45.

Учредителем организации является Администрация Городищенского муниципального района

Вышестоящий орган управления образованием - отдел по образованию Администрации Городищенского муниципального района

МБОУ «Новонадеждинская СШ» расположена в п. Новая Надежда Городищенского района в типовом здании. Находится в 7 км северо-западнее г. Волгоград. Основана в августе 1986 года, реорганизована в среднюю из общеобразовательной в 2002 г.

В рамках национального проекта «Образование» школа получила оборудование кабинетов химии, географии, технологии (домоводство), классные доски 8 шт., 2 интерактивных класса. В 8 кабинетах произведена замена светильников и установлены софиты. Установлено 4 компьютера в кабинеты начальной школы.

Пришкольный участок составляет 2га. Оборудованы стадион и спортивная площадка, общая площадь которых составляет 0,36 га.

В МБОУ «Новонадеждинская СШ» на конец 2020/2021 учебного года обучалось 134 человека. С отличием окончили учебный год 11 учащихся, что составляет 9%. В начальной школе 8 отличников, на средней ступени – 2отличника, на старшей ступени – 1 отличник. На «хорошо» учебный год окончили 36 учеников, что составило 29%. На «удовлетворительно» учебный год окончили 75 человек – 60% от общего числа обучающихся. Оставленных на повторный год обучения нет.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Педагогический коллектив состоит из 17 человек. Из них в возрасте до 30 лет - 2, до 40 лет – 0 человек, до 50 лет – 1 чел., до 55 лет - 2 чел., более 55 – 12. Имеют высшее образование 14 чел., среднее специальное – 3. Высшая квалификационная категория – 9 чел., I квалификационная категория – 4 чел.

Получили Премию Президента РФ – 5 чел.: 2006-1чел., 2007-1, 2008-2, 2009-1, Премию губернатора Волгоградской области – 3 чел.: 2009-2чел., 2010-1чел., 3 чел. – Почетный работник общего образования. МБОУ «Новонадеждинская СШ» получила Премию губернатора Волгоградской области в 2008 г.

В школе работают 4 методических объединения: учителей начальных классов, гуманитарных предметов, естественно-математического цикла и секция классных руководителей. Коллектив в течение последних пяти лет работал над проблемой: лично ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся как средство повышения качества знаний.

В школе работают общешкольный родительский комитет, управляющий Совет школы, методический Совет, педагогический Совет, Совет профилактики, педагогический консилиум.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут. Занятия проводятся пять дней в неделю. Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень (уровень) - 1-4-е классы.

2-я ступень (уровень) - 5-9-е классы.

3-я ступень (уровень) - 10-11-е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, обслуживающего труда, информатики, биологии, географии, математики, кабинеты начальных классов полностью обеспечены оборудованием. Школьный комплекс располагает актовым и спортивным залами, спортивной площадкой, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой с книжным фондом. Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента. По данным социологического исследования поселения, численность контингента детского сада, а следовательно, количество первоклассников не будет резко изменяться. Есть проблема нехватки мест в дошкольном учреждении. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе.

Структура школы: На первой ступени общего образования на начало 2021/2022 у.г. обучается 56 человек. С 01.09.2011 года начато обучение по ФГОС. На данном этапе обучение по ФГОС ведётся в 1-11 классах.

Развиваются способности детей: творческие, навыки проектной и исследовательской деятельности, ОУУН. Вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Со 2-го класса изучают английский язык. На занятиях по интересам особое внимание уделяется формированию общеучебных

умений и навыков, в том числе и через обучение основам проектной деятельности. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень общего образования насчитывает на начало 2021/2022 у.г. 70 учащихся. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования. Внимание направлено на интеллектуальное и коммуникативное развитие ребенка как на ведущие составляющие его развития на данном возрастном этапе. Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом. Основное общее образование служит базой для получения среднего (полного) общего образования.

Третья ступень общего образования (9 учащихся на начало 2021/2022 у.г.) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

На данном этапе обучения внимание уделяется, прежде всего, становлению самосознания школьника, способности принимать ответственные решения, в том числе при выборе профессии, воли, уважения к правам других людей и терпимости к их мнению, а также других личных качеств, необходимых для нормального вхождения во взрослую жизнь. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору и элективные курсы. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

За 35 лет своего развития в школе сложился стабильный педагогический коллектив квалифицированных педагогов, способных к творческому поиску, считающих своей функцией осуществление целенаправленной социализации личности, осваивающих и внедряющих передовые педагогические технологии обучения.

Образовательные потребности учащихся и социальный состав родителей.

В школе обучается 136 учащихся. Социальный состав школы неоднороден, что нашло отражение в цифровых показателях Социального паспорта школы:

Общее количество семей		106
в них детей (школьников)		136
Многодетные семьи	всего	21
	в них детей (из школы)	35
	с одним родителем	2
	в них детей (из школы)	4
	занятых доп. образования (в школе)	1
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Неполные семьи	всего	28
	в них детей (из школы)	32
	вдовцов, вдов	1
	в них детей (из школы)	1
	одинокие родители	4
	в них детей (из школы)	4
	разведенные	29
	в них детей (из школы)	30
занятых доп. образования (в	20	

	школе)	
	в спортивных секциях (в школе)	11
	в доп. образовании (в организ. ДО)	2
Неблагополучные семьи	всего	3
	в них детей (из школы)	5
	пьющие	1
	в них детей (из школы)	1
	неполные	1
	в них детей (из школы)	3
	занятых доп. образовании (в школе)	1
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	всего семей	4
	в них детей (из школы)	4
	занятых доп. образовании (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	всего семей	1
	в них детей (из школы)	1
	занятых доп. образовании (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Родители инвалиды	всего семей	0
	в них детей (из школы)	0
Опекаемые семьи	всего семей	2 Карякины, Берлины
	в них детей (из школы)	3
	с одним опекуном	1
	в них детей (из школы)	1
	занятых доп. образовании (в школе)	1
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Дети-сироты школьного возраста	всего семей	0
	в них детей (из школы)	0
	занятых доп. образовании (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Дети-иностранцы (без гражданства РФ)	всего семей	2
	в них детей (из школы)	3

		Нарметова; Ботировы
	занятых доп. образования (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Беженцы и вынужденные переселенцы	всего семей	0
	в них детей (из школы)	0
	занятых доп. образования (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	всего семей	0
	в них детей (из школы)	0
	занятых доп. образования (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Общее количество детей, находящихся в ТСЖ*(общая цифра, сумма предыдущих показателей)	всего семей	3 Коноплёвы; Александровы, Козлуковы
	в них детей (из школы)	4
	занятых доп. образования (в школе)	2
	в спортивных секциях (в школе)	1
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Общее количество обучающихся, состоящих на ВШУ на начало уч. года	Всего детей	4
	занятых доп. образования (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Количество семей , состоящих в РБД (уточните в КДН и ЗП)	Всего детей	0
	занятых доп. образования (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН (уточните в ПДН)	Всего детей	0
	занятых доп. образования (в школе)	0
	в спортивных секциях (в школе)	0
	в доп. образовании (в организ. ДО)	0
Употребляют алкоголь (состоящие на учете по прошлому уч. г.)		0
Употребляют психотропные вещества (состоящие на учете по прошлому		2

Таким образом, школа является учебным заведением, в котором контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей. Большинство учащихся из благополучных семей. 20% -25% родителей имеют высшее образование, относятся к категории служащих. Многие родители сами оканчивали нашу школу. Анализ бесед с родителями показывает, что они ценят стабильный уровень образования, порядок в школе и выбирают нашу школу, помимо территориальной доступности, руководствуясь следующими критериями:

- благоприятный микроклимат,
- порядок в школе,
- безопасность,
- индивидуальный подход,
- высокий профессионализм педагогов,
- широкая система воспитательной работы.

Информация об участниках и победителях конкурсных мероприятий в 2020/2021 учебном году:

**Достижения учащихся МБОУ «Новонадеждинская СШ» за 2020/2021 у.г.
в различных мероприятиях, конкурсах**

Педагоги – руководители проектов	Уровень	Название мероприятия	Участники (ФИ, класс)	Результат (участник, место)
Тимченко А.А.	муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений	Бубликова Анастасия, 10 класс Шыманов Артём, 9 класс	участники
Тимченко А.А.	муниципальный	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Гуторова Софья, 7 класс	Победитель
Тимченко А.А.	региональный	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Гуторова Софья, 7 класс	Призёр, 2 место
Тимченко А.А.	региональный	II Всероссийский конкурс-фестиваль "Памяти павших будем достойны" в номинации «Авторское произведение»	Жутаев Ярослав, 9 класс	Лауреат 2 степени
Тимченко А.А. Разваляева Н.В.	муниципальный	Районный конкурс презентаций «Очарованные книгой»	Алимов Илья, 10 класс	Победитель
Тимченко А.А.	всероссийский	VIII Всероссийские Екимовские чтения (фестиваль). Направление «Сценическое искусство».	Бубликова Анастасия, 10 класс	Благодарственное письмо участнику фестиваля
Разваляева Н.В.	муниципальный	Областной конкурс творческих работ «Нарко-стоп» (номинация «Цифровой плакат»)	Пономарева Юлия 10 класс	Призер, III место
Сехина Л.П.	муниципальный	Конкурс поделок и рисунков «Мой Сталинград»	Желтоногова Александра, 3 кл. Щербакова Милана, 3 кл.	3 место 2 место

Гетман В.С.	муниципальный	Конкурс рисунков «Мой Сталинград»	Полюховская Карина, 7кл.	II-место
Гетман В.С.	муниципальный	Конкурс стенгазет «Готов к Труд и Обороне»	Воробьева Софья, 7кл.	II-место
Гетман В.С.	муниципальный	Конкурс стенгазет «Готов к Труд и Обороне»	Кушнаренко Кирилл, 5кл.	III-место
Гетман В.С.	муниципальный	Конкурс рисунков «Победный май»	Воробьева Софья, 7кл	I-место
Гетман В.С.	муниципальный	Конкурс рисунков «Победный май»	Ломако Полина, 7кл	I-место
Демишева Л.С.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Какуша Илья, 7 класс Прохоров Виктор, 8 класс	Диплом призера (II место) Участник
Демишева Л.С.	международный	X Международная олимпиада «Интеллектуал», учебный предмет «География»	Суздаев Кирилл, 7класс	Победитель (I место)
Демишева Л.С.	всероссийский	XVI Всероссийская олимпиада «Мыслитель», учебный предмет «География»	Савинков Александр, 7класс	Победитель (I место)
Демишева Л.С.	региональный	Областная олимпиада «Сила разума», учебный предмет «География», олимпиадная работа «Предсказание погоды»	Машутина Мария, бкласс	Участник финального (очного) тура. Диплом участника № RS 338-92510

Набиева А.В.	муниципальный	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Солуянова Мария	Участник
Набиева А.В.	муниципальный	Онлайн-акция «Мой Есенин»	Финогенова Нина, Машутин Степан, Абужина Ирина, Бессонова Олеся, Пустовая Виктория, Русакова Ульяна	Участники
Набиева А.В.	региональный	«Мы поздравляем страну»	Машутин Степан, Бакинов Алдар, Капшученко Кирилл, Финогенова Нина	Участники
Набиева А.В.	областной	«Водители, вы тоже – родители!»	Исланов Александр, Солуянова Мария	Участники
Токарева М.В.	муниципальный	Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады по истории	Шыманов Артём, 9 класс	Призёр
Токарева М.В.	муниципальный	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ по краеведению	Шыманов Артём, 9 класс	Участник
Токарева М.В.	муниципальный	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Пономарёва Юлия, 10 класс	Победитель
Токарева М.В.	муниципальный	Районный слёт поисковых отрядов	Отряд «Память»	3 место
Токарева М.В.	муниципальный	Районный слёт поисковых отрядов Конкурс «Символы Великой Победы»	Отряд «Память»	3 место
Токарева М.В.	муниципальный	Районный слёт поисковых отрядов Конкурс «Память о победителях»	Отряд «Память»	2 место

Токарева М.В.	Всероссийский	Диктант Победы	Учащиеся 9-10 классов	10 сертификатов с максимальным количеством баллов 256
Кучевская Г.А.	региональный	Региональная акция «Дембельский альбом», посвященная Дню защитника Отечества.	Полуховская Карина, 7 класс Климчев Богдан, 7 класс	Грамота за участие
Кучевская Г.А.	региональный	Региональный конкурс видеороликов «Зарядись с утра здоровьем!», посвященный Всемирному дню здоровья.	Полуховская Карина, Ломако Полина, Гуторова Софья, Воробьева Софья, Катригина Алла, 7 класс	Диплом за участие
Нефедова Ю.М.	муниципальный	Районный фонетический конкурс по английскому языку	Воробьева Софья, 7 класс	Призер
Нефедова Ю.М.	муниципальный	Муниципальный этап ВОШ по английскому языку	Землякова Полина, 8 класс	Победитель
Нефедова Ю.М.	муниципальный	Муниципальный этап ВОШ по английскому языку	Шыманов Артем, 9 класс	Победитель
Нефедова Ю.М.	региональный	Интеллектуальные состязания школьников «Открытая региональная олимпиада школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету английский язык	Землякова Полина, 8 класс	1 место
Нефедова Ю.М.	региональный	Интеллектуальные состязания школьников «Открытая региональная олимпиада школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету английский язык	Шыманов Артем, 9 класс	1 место
Нефедова Ю.М.	международный	XV Международный студенческий форум «2021 – год науки и технологий: тренды, проблемы, векторы движения в	Бакинов Алдар, Машутин Степан, 5 класс	1 место

		образовании», конкурс исследовательских работ и проектов школьников		
Папушина Е.О.	муниципальный	Литературная онлайн - акция «Мой Есенин, посвященный 125-летию со дня рождения русского поэта.	Прохорова Анастасия, Жутаева Аксинья, 2 класс	Диплом за участие
Папушина Е.О.	муниципальный	Конкурс поделок и рисунков «Мой Сталинград», посвященный 78 годовщине Победы Советских войск под Сталинградом	Озевич Константин, Машутин Григорий, 2 класс Жутаева Аксинья, родители	Благодарственные письма за активное участие Грамота за 1 место
Папушина Е.О.	муниципальный	Конкурс рисунков, стенгазет «Готов к труду и обороне», посвященный 90-летию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО»	Сухонос Роман, 2 класс	Благодарственное письмо за активное участие
Папушина Е.О.	муниципальный	Конкурс знатоков книг А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»	Прохорова Анастасия, Машутин Григорий, Лобанов Роман, Стефанов Константин, Городжая Марина, Жутаева Аксинья. 2 класс	Сертификаты за участие
Папушина Е.О.	региональный	Акция «Добрый автобус»	Прохорова Анастасия, Стефанов Константин, Сухонос Роман, Жутаева Аксинья. 2 класс	Благодарственное письмо
Папушина Е.О.	региональный	Открытый областной экологический проект «Дети Земли» в номинации «Мой питомец - просто кадр!»	Гусева Кира, 2 класс Меняйлов Вова, 2 класс Городжая Марина, Сухонос Роман, 2 класс	Грамота за 3 место Грамота за 2 место Сертификаты за участие
Урлапова А.С.	муниципальный	Муниципальный интернет-фотоконкурс «Мои каникулы»	Лекомцева Виалетта	Благодарственное письмо (публикация в

				СМИ)
Урлапова А.С.	муниципальный	Муниципальная онлайн-акция «Мой Есенин», посвященная 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	Сулейманов Д., Токарева К., Лекомцева В., Лекомцева В,	Сертификаты участников (публикация в СМИ)
Урлапова А.С.	муниципальный	Муниципальный интернет-фотоконкурс «Мамочка в моей жизни»	Сулейманов Дамир, 1 класс	Грамота победителя, Ценный приз от компании «Сады Придонья»
Урлапова А.С.	муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков, поделок, плакатов и слоганов «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	Ефремова Вероника, 1 класс Перемышлина Настя, 1 класс	Грамота за 3 место Грамота за 3 место
Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе УЧИ.РУ	Перемышлина Настя, Сулейманов Дамир, Ткачев Роман, Ефремова Вероника, 1 класс	Дипломы победителей
Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада по математике для 1-11 классов на учебной платформе УЧИ.РУ «BRICS MATH. COM+	Токарева Катя, Ефремова Вероника, Ткачев Роман, 1 класс	Дипломы победителей

Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийская интерактивная онлайн - олимпиада по учебным предметам «ДИНО» для 1-11 классов на учебной платформе УЧИ.РУ	Ткачев Роман, 1 класс	Диплом победителя
Урлапова А.С.	региональный	Региональный челлендж «Мы поздравляем страну»	Лекомцева Виалетта, 1 класс	Сертификат участника
Урлапова А.С.	муниципальный	Муниципальный конкурс поделок «Мой Сталинград», посвященный 78-летию Победы Советских войск в Сталинградской битве.	Лекомцева В., Ткачев Р., 1 класс	Благодарственные письма за участие
Урлапова А.С.	муниципальный	Муниципальный конкурс знатоков книги А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»	Лекомцева В., 1 класс	Диплом победителя
Урлапова А.С.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по информатике «ИНФОЗНАЙКА-2021»	Ефремова В., Разыков Р., Перемышлина Н., Токарева К., Сулейманов Д., 1 класс	Сертификаты участников
Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийская зимняя олимпиада по математике на учебной платформе УЧИ.РУ	Лекомцева В., 1 класс	Диплом победителя
Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийская олимпиада по русскому языку на учебной платформе УЧИ.РУ	Лекомцева В., Сулейманов Д., 1 класс	Дипломы победителей

**Достижения педагогов МБОУ «Новонадеждинская СШ» за 2020/2021 у.г.
в различных мероприятиях, конкурсах**

Педагоги	Уровень: муниципальный, областной, всероссийский, международный	Название мероприятия	Дата участия	Результат (участник, место)
Демишева Л.С.	региональный	Конкурс профессионального мастерства по выявлению лучших инновационных практик преподавания географии в рамках реализации ФГОС СОО и Концепции развития географического образования в РФ «Преподавание учебного предмета «География» в условиях внедрения ФГОС СОО»	11.01.2021г.	Диплом призёра (II место)
Демишева Л.С.	всероссийский	Конкурс «ФГОС класс» «Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии»	31.03.2021г.	Диплом победителя (I место)
Демишева Л.С.	всероссийский	Вебинар «Итоговая контрольная работа по географии в 9 классе в 2021г.», 2 часа.	26.03. 2021г.	Сертификат участника. Регистрационный №Э-2021-03-120946.
Демишева Л.С.	региональный	Конференция «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса по географии в соответствии с ФГОС» (участие в работе научно-практической конференции).	11.02.2021г	Сертификат участника
Набиева А.В.	муниципальный	Онлайн-акция «Мой Есенин»	27 сентября 2020 г.	Участник
Набиева А.В.	региональный	Благотворительная акция «Новогодняя сказка»	21 января 2021 г.	Благодарственное письмо
Набиева А.В.	муниципальный	Благотворительная акция «Добрый автобус»	19 апреля 2021 г.	Благодарственное письмо
Набиева А.В.	Всероссийский	Марафон «МЫВМЕСТЕ»	30 ноября 2020 г.	Участник
Набиева А.В.	региональный	Благотворительная акция «Помогая сердцем»	10 декабря 2020 г.	Участник

Нефедова Ю.М	областной	Межмуниципальный семинар «Современные технологии как средство повышения эффективности обучения иностранным языкам»	4.12.20 г.	Сертификат за проведение мастер-класса
Нефедова Ю.М	областной	Межмуниципальный семинар «Способы повышения результативности современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС»	26.03.21 г.	Сертификат за проведение мастер-класса
Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийский вебинар для учителей начальных классов «Функциональная грамотность младшего школьника или Как перестать бояться PISA»; Учи.ру	декабрь 2020года	Сертификат участника
Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийский вебинар для учителей начальных классов «Использование спортивного инвентаря на занятиях АФК с детьми с ОВЗ»; Учи.ру	12.01.2021 года	Сертификат участника
Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийский вебинар «Skysmart для учителя: инструменты сокращения затрат и времени в условиях дистанционного обучения»; Издательство «Просвещение»	24.10.2020 года	Сертификат участника
Урлапова А.С.	всероссийский	Курсы ПК «Обработка персональных данных в образовательных организациях»; Единый урок	22.11.2020 года	Удостоверение о повышении квалификации №459-960417
Урлапова А.С.	всероссийский	Профессиональный конкурс «ПРОФИ», номинация «Начальное общее образование. Теория и методика»	22.11.2020 года	Диплом II степени № 64971
Урлапова А.С.	всероссийский	Курсы ПК «Профилактика гриппа и	31.03.2021 года	Удостоверение о

		острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции covid-19», 36 часов		повышении квалификации №480-960417
Урлапова А.С.	всероссийский	Профессиональная переподготовка по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» , 285 часов	09.04.2021 года	Диплом о профессиональной переподготовке № 466- 960417
Урлапова А.С.	всероссийский	Всероссийский вебинар для учителей начальных классов «Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе»	февраль 2021 года	Сертификат участника
Разваляева Н.В.	всероссийский	Лучшие практики дистанционного обучения	Май 2021 г.	3 место

Мониторинг достижений показывает высокий потенциал коллектива педагогов, готовых уже сегодня обеспечивать условия для успешной деятельности обучающихся, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации, организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, использовать возможности ИКТ.

Анализ выполнения социального заказа

Социальный заказ

***Сохранение и укрепление здоровья**

Пути его реализации

1. Изучение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся.

2. Создание условий для укрепления здоровья.

Степень выполнения

1. Проведен мониторинг здоровья обучающихся.

2. Уделено внимание урокам физкультуры, занятиям спортивной направленности.

3. Проводятся профилактические осмотры.

4. Стабилизирована система психолого-педагогической поддержки.

***Стабильное качество образования**

Пути его реализации

1. Создание программ развивающего обучения.

2. Внедрение традиционных форм обучения, с использованием современных педагогических технологий.

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

4. Совершенствование системы дополнительного образования.

Степень выполнения

1. Реализация образовательных программ с использованием новых технологий.

2. Усилено внимание к проектной, исследовательской деятельности.

3. Расширена система внеурочной деятельности.

4. Участие педагогов в работе курсов по повышению квалификации учителей.

***Усиление подготовительной работы к сдаче экзаменов 9, 11 классами**

Пути его реализации

1. Обеспечить во второй половине дня поддержку учащихся.

2. Подготовить методическое обеспечение для проведения дополнительных занятий

Степень выполнения

1. Во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия, консультации.

2. Проводятся внеурочные мероприятия по предметам

3. Введены дополнительные часы для занятий.

Уровень здоровья

Постоянно отслеживается в связи с возросшей учебной нагрузкой состояние здоровья учащихся. Классными руководителями организуется заполнение «Листков здоровья» медиками поселкового ФАП, где содержатся рекомендации для занятий физкультурой, для выбора учебного места в классной комнате. На данный момент в школе нет обучающихся, которые относятся к группе инвалидов детства.

При разработке учебного плана стараемся не допускать перегрузку учащихся, ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, учитывать особенности щадящего режима в течение учебного дня, включать в режим дня оздоровительные мероприятия,

перерыв на обед, обеспечить выполнение стандарта по физическому воспитанию школьников. Коллектив школы заботится о сохранении здоровья подрастающего поколения, привлекая учеников к занятиям в спортивных секциях, к участию в соревнованиях и походах. Медицинские работники поселкового ФАП систематически проводят оздоровительную работу: профилактические прививки, Регулярно осуществляют контроль за соблюдением гигиенического режима в школе. В рамках здоровьесберегающей программы ведется работа по валеологическим программам, проводятся регулярные лекции по профилактике вредных привычек, наркомании и токсикомании.

Проведение физкультурно-оздоровительной работы

- Ежедневное проведение общешкольной утренней зарядки
- Проведение физкультминуток, зарядки для глаз
- Занятия учащихся в спортивных секциях
- Организация подвижных игр на переменах
- Участие в спортивных соревнованиях
- Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря воспитателями пришкольного оздоровительного лагеря «КРЕПЬШИ»
- Регулярная организация Дней здоровья
- Проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы, включая соревнования с участием родителей

Уровень познавательного интереса

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника. Высокий и средний уровень познавательных возможностей (память, внимание, логическое мышление) имеют 62% учащихся, 18% - учащиеся с низким уровнем познавательных возможностей (низкая переключаемость внимания, низкая скорость ассоциативных процессов, низкие показатели всех видов памяти). Для 15% школьников характерна повышенная эмоциональность, быстрая утомляемость, и познавательные способности поэтому находятся в зависимости от эмоционального состояния. У 8% учащихся на познавательные способности накладывает отпечаток медлительность. Следовательно, при разработке технологии урока, подготовке дидактического материала, при взаимодействии учителя и ученика необходимо осуществлять лично ориентированный подход, учитывая особенности познавательных способностей учащихся. В целях отслеживания динамики познавательного развития учащихся учителям и классным руководителям необходимо совершенствовать методику диагностики, анализировать полученные материалы и использовать в учебно - воспитательном процессе. Следует отметить, что индивидуальная работа учителей с учащимися низкого уровня познавательных возможностей позволила достичь части этих школьников обязательного уровня знаний и умений. Сравнение эффективности обученности учащихся в целом по школе и их зоны ближайшего развития показывают, что не все школьники имеют знания в соответствии с их познавательными возможностями. Следовательно, необходимо спланировать систему работы по обеспечению индивидуальной траектории развития в соответствии с зоной ближайшего развития.

Уровень сформированности ОУУН (ключевых понятий)

Поскольку у учащихся школы разный уровень обучаемости, то важным для педагогического коллектива являются индивидуализация обучения, проблема формирования общеучебных умений и навыков. Уровень учебно-организационных

умений по школе находится в пределах средних показателей. Учащиеся умеют ставить задачи, организовывать работу по их достижению. Однако к III ступени обучения наблюдаются снижение этих навыков. Уровень коммуникативных умений выше у учащихся I ступени и подросткового возраста. На результат оказывает влияние эмоционально - психологический климат в коллективе. Уровень учебно-информационных умений к III ступени обучения ставится более высоким, навыки работы с учебным материалом помогают учащимся лучше ориентироваться в учебном процессе, что повышает их самооценку.

Уровень воспитанности

Одним из основных показателей результатов учебно-воспитательного процесса является воспитанность учащихся. Характерна положительная динамика нравственного развития учащихся 1-8 классов по таким показателям как любознательность, ответственность, трудолюбие. Для большей части учащихся 9-11 классов - системы ценностных ориентаций (интеллектуальный уровень, нравственная позиция). Но у части учащихся поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно. Следовательно, важной задачей педагогического коллектива является совершенствование системы диагностики уровня воспитанности каждого ученика на протяжении всех лет обучения в школе, наблюдение за характером происходящих изменений и внесение необходимых корректив. Результаты диагностики должны быть основанием для определения приоритетных направлений во внеклассной работе, реализация которых возможна через внеучебную деятельность по предмету, организацию досуговой деятельности учащихся и развитие традиций школы.

Интересна школа и яркой, запоминающейся, воспитательной внеклассной работой с учащимися, как в стенах школы, так и вне ее. Большая работа проводится в школе по развитию самоуправления учащихся. В школе создан и активно действует Совет старшеклассников. Воспитательная работа учителей, классных руководителей проходит в тесном контакте с организацией ученического самоуправления.

Интеграция информационных технологий с общеобразовательными предметами

Особое внимание уделяется эффективному использованию ИКТ в учебном процессе. Информационные возможности представлены телефонной и почтовой связью, доступом в Интернет.

Образовательная система школы

Школа имеет традиции в области гуманизации образования, разработке и внедрении инновационных педагогических технологий, поликультурном и патриотическом воспитании учащихся. Таким образом, образовательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, исторической, предметно-эстетической и природной среды. Основными направлениями работы школы являются военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, гуманитарное, естественно-научное, непрерывное экологическое и эстетическое воспитание.

Школа не полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вот уже около 10 лет открыта вакансия учителя музыки. Из 15 педагогов 2 человека имеют звание «Почётный работник общего образования». Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все преподаватели работают на штатной основе. Реализуется план переподготовки кадров. Если анализировать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, то он, без сомнения, возрос по сравнению с прошлым учебным годом, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей.

Образовательная программа развития школы ориентирована на:

- массовое внедрение достижений педагогической науки и инновационной практики;
- внедрение инноваций в самой школе;
- выполнение творческих заданий учителей, которые становятся для них плановыми заданиями в условиях работы учебно-методических объединений и творческих групп.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, педагогический коллектив школы рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Воспитательная система в школе основана на возрождении национальной культуры. Воспитание на традициях русской культуры является составной частью воспитательной работы школы. Сохранение культурного и гражданского наследия для учащихся является одной из основных задач воспитания. Это направление проходит через уроки и внеклассную работу с учащимися, связано с экскурсиями и другими видами деятельности. Традиционные праздники школы, которые готовятся учителями и учащимися, приобщают учащихся к историческим событиям нашей Родины, воспитывают чувство гражданина и патриота, развивают способности учащихся. Это такие праздники, как «День учителя», «Посвящение в старшекласники», новогодние праздники, «Посвящение в первокласники», «День Знаний», «День защитника Отечества», «8 Марта», «9 Мая».

Составной частью учебно-воспитательного процесса является школьная музейная комната, в которой проводятся как непосредственно тематические экскурсии, так и подготовка экскурсоводов, краеведческая работа. Проводятся интегрированные уроки.

Результативность воспитательной деятельности

Воспитанность понимается нами как интегративная личностная характеристика учащегося, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Формированию уровня воспитанности учащихся, демократизации школьной жизни служит система диагностики уровня воспитанности, психолого-педагогические исследования коллектива школьников, учителей и родителей. Администрация школы совместно с классными руководителями и психологической службой проводит исследование уровня воспитанности школьников по разным возрастным группам для того, чтобы проследить динамику уровня воспитанности учащихся.

Формирование здорового образа жизни является составной задачей УВР. В системе спортивной работы: Дни Здоровья, спортивная секция по баскетболу, ОФП, «Весёлые старты». Участие школьников в различных спортивных соревнованиях способствует физическому развитию.

Управление школой осуществляется на основе принципов гуманизма, демократии, педагогического сотрудничества. Административное руководство образовательной политикой реализует директор школы и его заместители по учебно-методической, воспитательной и хозяйственной части. Поставленные задачи координируют и решают Методический Совет, Педагогический Совет, три методических объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей.

Традиционным стало активное участие родительской общественности в жизни школы через работу родительских комитетов классов и Общешкольного родительского комитета, обеспечивающих включенность родителей в организацию и проведение смотров, соревнований, семинаров, конференций.

Деятельность учебного заведения базируется и на тесном сотрудничестве с территориальной административной комиссией, инспекцией по делам несовершеннолетних УВД, органами опеки и попечительства.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

Исходя из анализа образовательного пространства школы, можно сделать вывод, что в школе создаются условия для обучения учащихся и работы педагогического коллектива. Однако, наряду с положительными моментами, выявлен ряд проблем, требующих решения:

- еще не у всех учащихся сформирован уровень творческого подхода к получению знаний,
- необходимо усилить работу с мотивированными и одаренными детьми через организацию олимпиад, конкурсов и интеллектуальных марафонов,
- большое внимание уделять преемственности между ступенями обучения,
- активнее работать над внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий.

Приведенный анализ позволяет определить цели, задачи, направления дальнейшего развития образования в школе.

Раздел 2. Заказ на образование и его обеспечение.

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя. Образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации. Особое значение при этом играет универсализация образования. Универсализация современного образования меняет не столько предмет или методы познания, сколько понимание результатов образовательного процесса, придает им личностно ориентированный, компетентностный характер. В этом случае образовательный процесс приобретает ярко выраженную практическую направленность, предполагающую формирование ключевых компетентностей личности - социокультурной, информационно - коммуникативной, коммуникативно-когнитивной. Вместе с тем, несмотря на ярко выраженную практическую и социальную направленность, универсализм образования предполагает особенно интенсивное интеллектуальное развитие. Преодолевая сугубо «знаниевый» подход, основанный на запоминании и воспроизводстве учебной информации, он заставляет учащихся особым образом организовывать собственный процесс мышления, реагировать на внешние ситуации не в состоянии аффекта, а осознанно следуя определенному алгоритму действий. У учащихся формируется аналитическое мышление, основанное не на описательном восприятии объекта, а на соотнесении его с собственными интересами и

действиями, тесно связанное с рефлексией. Ключевым предметом изучения становится не результат чужой познавательной деятельности, а сами закономерности научного мышления, формы и способы решения проблем. На наш взгляд, установка «Образование на всю жизнь» должна трансформироваться в установку «Образование через всю жизнь».

1.1. Государственный и социальный заказ на образование.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неперенными условиями становления, развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии. Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологий обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения. Современный рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний выпускника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умений работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетентностей, толерантности, способности к самообучению.

Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимоувязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться отставание системы образования от требований внешней среды. В этой связи Концепция модернизации российского образования основными целями развития образования в России определила повышение его качества, доступности и эффективности. Под качеством образования понимается способность молодых людей быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях за счет формирования у себя ключевых компетентностей. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, ее результатов, задаваемая определенным контекстом и ресурсной базой, которая соответствует существующим в обществе потребностям и ожиданиям. Доступность образования предполагает возможность получения образования разными способами, что призвано обеспечить выравнивание стартовых возможностей учащихся и должно помочь снизить социальную дифференциацию, заложить основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей.

Эффективность – получение образования с наименьшими затратами своих собственных ресурсов при сохранении высокого качества образования.

В настоящее время формируются представления о фундаментальности образования - «это такое образование, получив которое, человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться»

Эти цели, безусловно, должны быть уточнены применительно к конкретному образовательному учреждению.

Социальный заказ.

Новонадеждинская средняя школа существует 35 лет. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования. Сложилось так, что основной контингент учащихся – дети рабочих и служащих, средняя продолжительность рабочего дня которых превышает восемь часов, и доля участия родителей в становлении ребенка не столь значительна, как хотелось бы. Тем не менее,

потребности в качественном образовании, и, как следствие, требования к школе у них достаточно высоки. Поэтому школа строит свою политику таким образом, чтобы на каждом этапе обучения уровень образовательных достижений ученика школы был достаточным для поступления в выбранное им учебное заведение для продолжения образования или трудоустройство в учреждения с перспективами карьерного роста. Очевидно, что получить подобный результат невозможно без учета склонностей, способностей и интересов каждого конкретного ребенка. Потому в основу Программы развития школы положена идея формирования ключевых компетентностей выпускника через индивидуализацию обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образования.

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом России, – переход на новые образовательные стандарты. Государственные образовательные стандарты устанавливают систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой школе. Стандарты второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС) можно назвать «новыми глазами» образования, поскольку именно в формате стандарта зафиксированы требования государства и общества к целям, содержанию и организации образовательного процесса в школах России.

Государственные стандарты – пакет нормативных и рекомендательных документов – задают параметры развития всей системы образования и определяют требования к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения, условиям и ресурсному обеспечению их реализации. Стандарты второго поколения разрабатывались как общественный договор, что означает наличие взаимных обязательств и взаимных требований. Такой подход предполагает особую организацию образовательного процесса:

- ориентация на субъект - субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (в том числе содержания образования и уровня его освоения) и наделение их ответственностью за сделанный выбор;
- вариативность образования, в том числе – дифференциация и индивидуализация обучения;
- реализация педагогики сотрудничества на основе четко выделенной системы взаимных обязательств педагогов и учащихся (их родителей).

Важная особенность подхода, обозначенного в стандартах, – нацеленность на результат обучения. Это означает, что одним из ведущих элементов всего образовательного процесса становится система оценивания в целом и, в частности, система текущего оценивания, используемая учителем. Следовательно, одна из главных задач учителя – освоение современной теории и практики педагогических измерений результатов обучения. *В основе методологии стандарта лежит новое понимание основного результата образования – индивидуальный прогресс через освоение универсальных и специфических для отдельных предметов способов действий.*

Для удобства описания результаты образования условно разделены на три группы:

- личностные результаты (жизненные установки, ценностные ориентации, отношения, саморегуляция), в которых акцент делается на эмоционально-волевою сферу личностного развития;
- метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности, которые затрагивают все основные сферы личностного развития: когнитивную, эмоциональную, волевою;

- предметные результаты, в которых акцент делается преимущественно на когнитивную сферу, на преломление универсальных способов учебных действий через призму учебных предметов.

1.2. Набор ключевых компетентностей учащихся.

Для реализации выбранной идеи определены ключевые компетентности выпускника МБОУ «Новонадеждинская СШ», конкретизированный набор которых выглядит следующим образом:

1. Базовые общие знания.

Обучаясь в школе, ребенок много размышляет над проблемами, имеющими глобальное значение, но при этом каждый овладевает обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, определенным Государственным стандартом общего образования (его федеральным, региональным и школьным компонентами).

В этой связи необходимо создать систему оценки уровня и качества образовательных достижений учащихся и определения динамики достижений каждого ученика.

2. Общенаучные компетентности.

Получает развитие естественная любознательность ученика. Он приобретает навыки и умения, необходимые для ведения целенаправленного, творческого исследования. Возникает удовольствие от процесса обучения, ученик активно принимает в нем участие, и его любовь к обучению поддерживается в течение всей его жизни.

Достижение запланированного результата возможно лишь в случае:

- реализации деятельностного подхода в образовании, как минимум, работы в «зоне ближайшего развития» ученика;
- создания условий, способствующих развитию познавательной активности учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- использование в качестве определяющей (одной для всех предметов) технологии проектирования образовательного процесса с обязательным использованием в ежедневной практике активных методов обучения;
- проведение самостоятельного анализа используемых УМК с позиций личностных смыслов и учебных задач или учет полученных другими результатов при подготовке к уроку;
- создание развитой системы дополнительного образования, отвечающей как социальным запросам родителей, так и индивидуальным потребностям учащихся.

3. Социально-личностные компетентности, как-то:

- знание и представление о человеке, индивидуально неповторимом в нем, о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека (психологическая культура человека);
- компетентности социального взаимодействия;
- компетентности в общении;
- понимание ценностей культуры, науки, производства;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

4. Экономические и организационные компетентности, как то:

- знание основ (организационных и правовых) управленческой и предпринимательской деятельности;
- способность участвовать в работе группы людей ради достижения поставленных целей (как в качестве руководителя, так и в качестве рядового члена).

Представляется возможным рассуждать о формировании указанных компетентности в случае:

- наличия в школе системы ученического самоуправления;

- принятия проблемы школьного экономического образования.

Для достижения указанных целей необходимы:

- активизация работы Совета школы, состоящего из учащихся, родителей и педагогов, а также представителей общественности;
- разработка системы взаимодействия совета старост, ученических комитетов, советов дела и других ученических формирований;
- действие программ элективных курсов по экономике и праву для старшей школы, предполагающих метод проектов основным методом изучения предмета.

5. Общепрофессиональные компетентности, как-то:

- элементарные компьютерные навыки;
- навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
- владение алгоритмами деятельности, связанными с моделированием, проектированием, научными исследованиями.

Безусловно, формирование общепрофессиональных компетентности выпускников напрямую зависит от уровня педагогического коллектива, работающего в данном образовательном учреждении. Поэтому для получения намеченного результата необходимо обеспечить возможность и организовать ведение научно-исследовательской и методической работы педагогического коллектива путем участия в инновационной деятельности района и страны в целом. При этом особое внимание следует уделить созданию в школе системы лично ориентированного психолого-педагогического сопровождения педагога.

1.3. Обеспечение непрерывности образовательного процесса.

В школе сохраняется трехступенчатая структура.

I ступень - начальное обучение (1-4 классы)

Цели:

- реализовать единую линию развития ребенка на этапе начального школьного образования;
- обеспечить всем детям равные стартовые возможности для обучения в школе;
- формирование базовых знаний и навыков;
- формирование познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания.

II ступень - основная школа (5-9 классы)

Цели:

- развитие навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в частности, значимости общей культуры интеллектуального развития для самореализации в социуме;
- формирование ключевых компетентностей.

III ступень - полная средняя школа (10-11 классы)

Цели:

- завершение среднего образования;
- приобретение навыков работы с современными информационными технологиями и системами.

Исходя из данных целей, педагогический коллектив призван:

На первой ступени обучения:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;

- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;

- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;

- обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку;

- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблемы эмоционального развития учащихся начальной школы;

- создать условия адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни, подготовить их к обучению в школе.

- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать работу по усвоению ФГОС начальной школой.

На второй ступени обучения:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;

- формировать коммуникативную социокультурную компетентность учащихся;

- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;

- формировать проектно-исследовательские навыки;

- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностное развитие учащихся, способствующее лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;

- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;

- в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

На третьей ступени обучения:

- продолжить развитие самообразовательных навыков и, прежде всего, навыков самоорганизации и самовоспитания;

- продолжить формирование коммуникативной социокультурной компетентности учащихся;

- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития.

Раздел 3. Компоненты образовательной среды.

Состав компонентов образовательной среды должен соответствовать потенциальным потребностям детей и их семей поселения и обеспечивать запросы различных категорий учащихся: мотивированных, талантливых, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями, мигрантов и др.

Компонент образовательной среды является центральным при решении задачи проектирования образовательной среды учреждения. Набор компонентов образовательной среды полностью определяет внутреннюю среду и уклад образовательного учреждения и определяется его миссией и концепцией. На этапе проектирования коллектив задает определенный перечень значимых направлений развития среды. Будучи на стадии реализации, они взаимопроникают друг в друга и далее иногда бывает трудно вычленив из ткани реального процесса определенный компонент. Проектирование компонентов образовательной среды является важнейшей задачей коллектива и определяет качество и результативность образовательного процесса, полноту реализации учреждениям дополнительного образования своей миссии.

Компонент определяется:

- формами организации образовательной работы в плане работы учреждения и расписании занятий (урок, группа дополнительного образования, экскурсия, участие в олимпиаде или конференции, выезд в каникулы и др.);
- принципами и характером диагностики результативности образовательной работы в обозначенной форме (экзамен, тестирование, защита творческой работы; соревнование и др.);
- функциями, который компонент имеет в реализации концепции и образовательной программы школы (усвоение материала учебных предметов, развитие определенных общих или специальных способностей; личностное развитие, самоопределение и самоактуализация; социализация и социальная самоидентификация и др.);
- методами освоения и погружения в учебный и культурный материал (трансляция ЗУНов, вовлечение в групповой проект; постановка индивидуальных заданий, знакомство с социальной или производственной практикой и др.);
- принципами подбора непосредственных и опосредованных участников образовательного процесса (кроме учеников – штатный учитель).

Компонент отличается от формы организации образовательной работы (урок, экскурсия и т. д.) тем, что является необходимым для реализации миссии школы и имеет четкие смысловые фиксации по каждой из перечисленных выше позиций. Компонент имеет надпредметный, интегрирующий характер, определяющий принципы подачи предметного материала, способы трансляции норм деятельности и пути обретения культурных ценностей учащимися. На основе модели компонента разрабатываются конкретные формы образовательной деятельности, входящие в расписание и план работы школы.

В Новонадеждинской школе в качестве важнейших компонентов – объектов проектирования в рамках программы развития, выделены следующие:

- Урок базисного учебного плана, в рамках которого реализуются инновационные методики и технологии – проектно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии и др.;
- Группа дополнительного образования творческого характера; общешкольный праздник, использующий мотивы традиционной культуры и календарной обрядности;
- Здоровьесберегающая среда;
- Информационная среда школы.

В рамках Программы развития школы развитие каждого компонента регулируется частной **подпрограммой** развития этого компонента.

Подпрограмма 1. «Инновационный урок базисного компонента».

Школьный урок является базовой формой организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении; ведущий объем образовательной работы проходит именно в рамках урока, поэтому залог успешной реализации программы развития школы именно во взвешенном и профессиональном подходе к развитию методики ведения уроков.

Урок в современной успешной школе должен обладать следующими ведущими признаками:

- каждому ученику – свой темп прохождения учебного материала;
- воспитывающий характер урока;
- насыщенность средствами информационно-коммуникационных технологий;
- учитель – менеджер и режиссер субъект-субъектного взаимодействия всех участников урока;
- лично-ориентированный подход каждому учащемуся;
- широкое применение интерактивных, проектно-исследовательских методик; работы в группах.

Эффективное совершенствование методик проведения уроков обеспечивается следующими мерами, предусмотренными в рамках реализации программы:

1. Внедрение в УВП новых технологий обучения и воспитания для повышения его эффективности, преобладание деятельностной основы над информационным насыщением.
2. Программа работы методических объединений, в рамках которых происходит обсуждение и творческое освоение учителями деятельностных и интерактивных средств работы в рамках урока.
3. Повышение профессионального уровня учителей через Академию повышения квалификации и самообразование.
4. Продолжение работы по обеспечению гарантированного уровня общих учебных умений и навыков учащихся, развитию у них ключевых, межпредметных и предметных компетентностей, отвечающих требованиям стандарта образования.

Мероприятия по повышению качества организации инновационного урока:

1. Повышение квалификации учителей, через посещение мастер-классов, научно-практических семинаров, конференций, круглых столов.
2. Работа методических объединений школы по теме: «Освоение новых педагогических технологий с целью обеспечения успешности обучения учащихся».
3. Проведение открытых уроков для учителей школ Городищенского района: «Опыт работы по здоровьесбережению на различных уроках», «Методика создания презентаций с позиций здоровьесбережения».
4. Создание системы диагностической результативности учащихся:
 - анкетирование - тестирование - проведение мониторингов.

Подпрограмма 2. «Дополнительное образование».

Формирование общей культуры учебного труда учащихся через систему факультативных занятий, кружковой работы, проведения общешкольных и классных воспитательных мероприятий, ориентация на признание авторитета личности.

Коллективы дополнительного образования направлены на:

- предоставление дополнительных образовательных услуг за пределами образовательных стандартов учащимся, имеющим соответствующие потребности;

- формирование мотивации личности к познанию и творчеству в самых разных областях творческой, исследовательской и иной деятельности;
- профессиональную ориентацию учащихся в области их предпочтений;
- организацию продуктивного досуга, выработку у учащихся культуры организации собственного свободного времени.

Подпрограмма 3. «Здоровьесберегающая среда и технологии».

Состояние здоровья учащихся – один из ключевых моментов реализации программы развития школы на 2021-2026 гг. Именно состояние здоровья учащихся предопределяет эффективность всей программы. Высокие учебные достижения не должны служить оправданием систематического ухудшения здоровья детей. Следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Задачами здоровьесберегающего процесса должны стать:

1. Достижение баланса сочетания труда и отдыха учащихся, максимально сокращающего статистику заболеваний, вызванных и спровоцированных недостатками организации учебного процесса. Строгое отслеживание предельно допустимой нагрузки. Нормирование объема домашнего задания и времени на его выполнение.
2. Создание базы данных мониторинга состояния здоровья учащихся всех возрастных групп по основным видам заболеваний и по группам здоровья школьников.
3. Составление единого и скоординированного плана работы кружков и секций.
4. Введение дополнительных профилактических мероприятий по формированию понятий здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, пропаганда физкультуры и спорта.
5. Формирование чувства личной ответственности за свое здоровье путем проведения тренингов и индивидуальных консультаций.
6. Усиление профилактической работы по вопросам травматизма путем разработки усовершенствованной системы требований по технике безопасности, повышения квалификации специалистов по технике безопасности, улучшения материально-технической базы средств предотвращения нештатных ситуаций (охрана и безопасность, электробезопасность, пожаротушение и др.).
7. Расширение контингента учащихся, принимающих участие в мероприятиях по теме «Безопасность дорожного движения».

Индивидуализация применения здоровьесберегающих технологий должна обеспечить изменение системы оценки каждого ученика: на смену типовым требованиям физической подготовки должны прийти критерии изменения личного физического состояния.

Процесс формирования «здорового социума» предполагает создание модели школы, рассчитанной на включение учащихся в решение своих проблем, реализацию своих интересов, возможности для учащихся формировать их самоопределенческий вектор, снизить проявление негативных факторов внешней среды.

Макрозадачей становится формирование школьной субкультуры, базирующейся на социально позитивных ценностях личности, ценности культуры здоровья.

Подпрограмма 4. «Информационная среда школы» («Программа информатизации»).

Цель программы – создание основы единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- единство образовательного информационного пространства школы;
- повышение качества образования во всех ступенях обучения;
- развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов;

- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;

Задачи программы:

1. Формирование информационно-технологической инфраструктуры школы, включая:

- создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования в школе;

- оснащение школы вычислительной техникой, техническими средствами для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемными и прикладными программными средами, обеспечение администрирования и технической поддержки.

2. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая:

- создание и использование в учебном процессе современных электронных материалов наряду с традиционными учебными материалами;

- подготовка административных и педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Основные направления программы:

1) Развитие информационных технологий ОУ:

- создание основ единого информационного и научно-методического обеспечения образования;

- формирование перечня электронных учебных материалов и

- разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса;

- модернизация библиотеки школы, формирование на ее основе медиатеки ОУ;

- формирование концепции информационной безопасности ОУ.

2) Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы:

- формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров школы в области новых информационных технологий;

- организация курсовой подготовки по изучению основ информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности школы;

- изучение нормативной базы, требований СанПиНов, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса ОУ.

3) Оснащение школы средствами информатизации:

- оснащение школы средствами вычислительной техники, техническими средствами для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами телекоммуникаций;

- оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение;

- оснащение школы специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерного класса.

4) Организация системы технического обслуживания:

- заключение договора на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники и технических средств, сопрягаемых с ПК;

- отработка системы администрирования и обслуживания компьютерной сети школы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

*Создание основ единой образовательной информационной среды, которая обеспечит:

- доступ управленческой структуры школы, всех заинтересованных в проблеме учителей школы, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей школы во всех направлениях.

* Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей школы в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

* Оптимизация процесса управления школой на основе новых информационных технологий.

* Использование новых информационных технологий в образовательном процессе.

* Создание электронных библиотек образовательных и информационных ресурсов.

Учитывая колоссальные возможности новых информационных технологий, необходимо создать среду, в которой любой работник школы мог бы получить интересующий его материал, обменяться опытом с другими коллегами, обсудить наиболее сложные и актуальные вопросы, получить консультации специалистов и экспертов.

Данное направление требует определения своевременной компетентной оценки организационных, экономических и социальных последствий внедряемых новых информационных технологий. Сегодня на рынке мультимедийного программного обеспечения наравне с высококачественной продукцией представлены программные пакеты, абсолютно не допустимые к использованию в учебном процессе. Контроль качества и экспертиза прикладных программных продуктов должны проводиться в обязательном порядке до начала применения их в учебных целях.

Раздел 4. Обеспечение реализации программы.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы по всем направлениям образовательной деятельности;
- разработка требований и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в учреждении через собрания педколлектива, родительские собрания классов и школы.

4. Мотивационное:

- усовершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усилить мотивационную работу среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание работы учреждения;

- подготовить условия для реализации инновационной работы

7. Материально-техническое:

- провести плановые ремонтные работы системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;

- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;

- обновить аудио и видеотехнику;

- организовать пополнение мультимедийного фонда;

- организовать обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы на функционирование и развитие школы.

Развитие кадрового потенциала.

Развитие кадрового потенциала школы в 2021-2026 гг. направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

Основными задачами по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса будут являться:

1. Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров.

2. Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.

3. Улучшение системы социально-бытового обеспечения рабочих процессов.

4. Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.

Успех реализации всей Программы развития школы напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит сделать учителя ключевым звеном в организации учебной деятельности ученика при непосредственном участии администрации и родителей.

Учитель должен действовать строго в рамках закона, уметь противостоять экстремистским воззрениям и идеям, быть эмоционально устойчивым к стрессовым ситуациям.

Развитие воспитательной системы.

Воспитательная система школы за годы реализации программы развития должна стать неотъемлемой частью единого социокультурного комплекса, в рамках деятельности которого реализуется не только образовательная, но и все иные востребованные социальные функции. Школа должна восприниматься как полноправный социальный партнер, включенный в местные и региональные социальные сети, как инициатор кооперации и активизации всех социальных институтов по решению насущных вопросов жизни общества.

В рамках данной парадигмы основными задачами воспитательной работы становятся:

1. Создание условий для самоопределения учащихся в различных сферах жизнедеятельности общества, воспитание граждан, способных к преобразовательной деятельности.
2. Формирование индивидуальных особенностей личности, выявление и реализация личностного потенциала учащихся, определение личностно-профессиональных планов.
3. Дальнейшее развитие навыков самоуправления, принятия ответственных решений в критических ситуациях. Вовлечение учащегося во все виды деятельности школы и социальных партнеров для выявления его характера и способностей.
4. Развитие интеллектуальной социальной среды, культуры здорового образа жизни, пропаганда физкультуры и спорта.
5. Установление приоритетности ценности детского возраста, уникальности мироощущения ребенка, его творчества, дающего ему ощущение радости, гармонии, полноты жизни.
6. Формирование педагогической установки, при которой учебный предмет и дисциплина являются одним из средств совершенствования всех граней учащегося: интеллекта и практического ума, трудолюбия и физического развития, характера и воли к самореализации, к внутренней гармонии.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы будет являться совершенствование гражданского, правового и патриотического воспитания учащихся, создание благоприятных условий для художественно-эстетических объединений, организация спортивной и оздоровительной работы.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Постоянно проводимые диагностические обследования учащихся классными руководителями позволяют производить некоторую дифференциацию групп детей: выделять группы детей с разными уровнями интеллектуального и социокультурного развития, определять социально незащищенных учащихся, выявлять детей из неблагополучных семей. В ходе индивидуальной работы происходит дальнейшее изучение учащихся, проектирование их поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий, в том числе с активным использованием воспитательной роли семьи.

Сотрудничество школы и семьи, становление семьи полноценным участником не только воспитательного, но и образовательного процессов – основная задача учебного заведения на ближайшие годы. Кроме того, необходимо решение следующих задач:

- Формирование единого образовательного пространства с акцентом на роль семьи и социальных институтов общества.
- Усиление воспитательных и образовательных возможностей семьи, повышение уровня педагогической культуры родителей, улучшение микроклимата семьи. Проведение тренингов родительского взаимодействия.

- Пропаганда здоровой и полноценной семьи, формирование у учащихся уважительного отношения к семейным ценностям как основе будущего благополучия и уверенности в завтрашнем дне.

- Расширенное привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в школе, к активному участию в жизни учебного заведения (привлечение к работе в родительских комитетах, попечительском совете и др.).

- Формирование многогранного понятия о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважения ко всем членам семьи.

Таким образом, наличие партнерских отношений с семьями учащихся и социумом – залог успешности реализации Программы развития школы.

Взаимодействие с социумом должно осуществляться через усвоение учащимися социальных ценностей, мировоззренческих позиций, культурных и духовных ценностей общества и своей семьи. Взаимодействие школы и социума предполагает, с одной стороны, открытость школы внешнему влиянию, а с другой стороны – её стремление к автономии, что позволяет самостоятельно, а не под давлением извне, определять педагогам цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной системы школы.

Партнерское взаимодействие с семьей заключается главным образом в вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс школы и повышение их педагогической и психологической культуры. Но это взаимодействие не должно предполагать усиление давления и управленческого воздействия на учащегося, так как процесс воспитания должен оставаться творческим и содержательным.

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных охранных структур;
- обучение руководящего состава различных уровней школы планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;
- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации села и района по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;
- целенаправленное убеждение родительской общественности в возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности в конкретном образовательном учреждении;

- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

Раздел 5. Этапы реализации программы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработать программу развития школы.

Разработать локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу развития школы.

Разработать модель выпускника.

Разработать систему диагностики результативности обучения с учётом индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

Создать в школе клубы и организации детей по интересам.

Проводить мониторинг качества образования по предметам.

Ввести в практику работы начальной школы создание личных творческих проектов учащихся.

Продолжить работу по благоустройству и озеленению школьного двора.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Создать программу работы с одарёнными детьми.

Внедрить в практику школы проведение научно-практических конференций по результатам различных наработок методического и практического плана.

Проводить мониторинг качества образования по предметам.

Систематически проводить психологическое тестирование учащихся по выявлению динамики развития интеллекта и личности одаренных учащихся.

Продолжить диагностирование результатов перехода учащихся из начальной школы в среднее звено.

Продолжить развитие материально-технической базы школы.

Активнее внедрять в практику работы школы массовые мероприятия по сохранению здоровья и здоровому образу жизни.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжить комплектование библиотечного фонда учебной, художественной и справочной литературой.

Завершить создание образовательного пространства для учащихся разных уровней развития.

Проводить мониторинг качества образования по предметам.

Начать внедрение проблемно-исследовательских методов обучения с целью наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого учащегося.

Обновить фонды школьного музея.

Ввести в практику проведение правового всеобуча.

Создать Экологическую программу школы.

Продолжить работу по диагностике результатов учебной деятельности.

Осуществлять контроль за качеством обучения на основе новых информационных технологий.

Создать по итогам мониторинга систему индивидуально-групповых занятий с учащимися продвинутого уровня и отстающими, творческих групп учащихся по развитию индивидуальных способностей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработать модели психологических исследований, дающие возможность учесть разнообразные аспекты личности в процессе обучения (уровень воспитанности, заинтересованность, самопознание, самоконтроль).

Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Развивать деятельность детских общественных объединений.

Проводить мониторинг качества образования по предметам.

Подвести промежуточные итоги работы школьной Экологической программы.

Продолжить работу по вовлечению родительской общественности в общественную жизнь школы.

Продолжить работу по формированию фондов школьного музея.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

Проводить мониторинг качества образования по предметам.

Создать единую базу данных по всем элементам структуры управления реализацией программы развития школы.

Развивать связи и обмен информацией со школами.

Развивать систему дополнительного образования.

Разработать модель выпускника школы и модель образовательного учреждения.

Разработать модель социальной работы школы с семьёй.

Дать экспертную оценку результатов обучения, воспитания и развития в школе за 2021-2026 гг.

Раздел 6. Управление реализацией программы.

Эффективность управления образовательным учреждением, конечные результаты работы его звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения.

За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям (по краеведению, экологии, по здоровьесберегающим технологиям в образовательном процессе и др.), разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы. Успешность и результативность данного процесса во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам.

На этой ступени образования педагоги чаще всего применяют следующие приемы и методы:

- методы диалога,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора,
- игровые методики,
- рефлексивные приемы и методы,

- технологии развития критического мышления,
- методы диагностики и самодиагностики.

Функции управления

Содержание деятельности:

- информационно-аналитическая

Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по реализации Программы развития.

- мотивационно-целевая

Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.

- планово-прогностическая

Совместное с Советом школы прогнозирование, планирование организации и содержания деятельности коллектива.

- организационно-исполнительская

Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей.

- контрольно-оценочная

Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.

- регулятивно-коррекционная

Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Раздел 7. Экспертиза и мониторинг качества реализации программы.

В МБОУ «Новонадеждинская СШ» предусмотрены следующие виды мониторинга образовательной деятельности школы:

- внутришкольная оценка качества образования
- независимая оценка качества образования
- анкетирование родителей по блокам:
 - *отношение родителей к школе;
 - *мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;
 - *мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
 - *мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации Программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по следующим группам показателей:

1. Результаты учащихся:
 - отток;
 - успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам);
 - интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);
 - число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в милицию, внутришкольный учет);
 - число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов муниципального, регионального уровня и выше.
2. Результаты педагогов:
 - характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);
 - создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
 - оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;
 - трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.
3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:
 - наполняемость классов, групп;
 - оснащенность;
 - число востребованных программ дополнительного образования.

Индикаторы результативности:

- Повышение качества образования.
- Продуктивное участие обучающихся в олимпиадах и предметных конкурсах.
- Создание банка данных достижений учащихся и преподавателей, презентация достижений в СМИ, обмен опытом с другими ОУ.
- Создание портфолио каждого ученика.
- Распространение инновационных педагогических технологий в коллективе ОУ.
- Новая система оценки качества образования.
- Высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.
- Медиакomпетентность педагогического коллектива и обучающихся.